

## Programa de asignatura por competencias de educación superior

### Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

<b>Actualización:</b>	Julio 04, 2022				
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Bioquímica	<b>Asignatura:</b>	Inglés V		
<b>Academia:</b>	Idiomas / Inglés	<b>Clave:</b>	19SCCMCC05		
<b>Módulo formativo:</b>	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]		<b>Seriación:</b>	19SCCMCC06 - Inglés VI	
<b>Tipo de curso:</b>	Presencial		<b>Prerrequisito:</b>	19SCCMCC04 - Inglés IV	
<b>Semestre:</b>	Quinto	<b>Créditos:</b>	5.63	<b>Horas semestre:</b>	90 horas
<b>Teoría:</b>	1 hora	<b>Práctica:</b>	3 horas	<b>Trabajo indpt.:</b>	1 hora
				<b>Total x semana:</b>	5 horas

## Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE3	Diseñará proyectos multidisciplinares integrando recursos organizacionales para optimizar los mismos.	Los egresados evidenciarán los resultados obtenidos en la gestión de un proyecto de mejora o del desarrollo del mismo, contemplando en todo momento la sustentabilidad e impacto social.	50 % de egresados gestionarán proyectos multidisciplinares.
Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios de toda organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicará fluida y correctamente situaciones acerca de su vida utilizando el tiempo adecuado.</li> <li>- Reconocerá y utilizará correctamente la estructura gramatical.</li> </ul>	<p>Unidad I.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de "Wish"</li> <li>2. Repaso de Tiempos verbales:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Presente Simple.</li> <li>b) Presente Continuo.</li> </ol> </li> <li>3. Repaso de Tiempos verbales:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pasado Simple.</li> <li>b) Pasado Perfecto.</li> </ol> </li> <li>4. Orden de Adjetivos.</li> <li>5. Clausulas comparativas.</li> <li>6. Estructura "To be able to"</li> <li>7. Repaso de Cuantitativos.</li> </ol> <p>Unidad II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reglas del uso natural de gerundios e infinitivos.</li> <li>2. Voz Directa e Indirecta.</li> <li>3. Repaso de condicionales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Condicional cero.</li> <li>b) 1ra condicional.</li> <li>c) 2da condicional.</li> <li>d) 3ra condicional.</li> </ol> </li> </ol>



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			Unidad III 1. Voz Pasiva en Pretérito Perfecto. 2. Verbos en pasado participio. 3. Repaso de "Tag questions" 4. Preguntas indirectas "Embedded Questions" 5. Clausulas imperativas y declarativas.

### Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse oral y por escrito en inglés de forma eficiente, en el área de ingeniería.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, tanto de forma oral como escrita, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples del idioma inglés, con fines de educativos y de actualización permanente.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el tiempo pluscuamperfecto y la voz pasiva en tiempo pretérito perfecto.</li> <li>- Conocer la voz directa e indirecta.</li> <li>- Distinguir los verbos en gerundio o infinitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de expresar de forma oral y escrita acontecimientos en tiempos específicos.</li> <li>- Utilizar expresiones naturales del idioma.</li> <li>- Hablar en voz pasiva de manera natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa.</li> <li>- Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente.</li> <li>- Aprende y se actualiza permanentemente.</li> <li>- Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.</li> </ul>
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de evidencias: incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio y proyectos de la asignatura.		

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: Eso es lo que deseo."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 1. UNIT I: Eso es lo que deseo.							
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		- Describir acciones utilizando la estructura "to be able to" para practicar la habilidad de descripción.			- Poseer la habilidad de expresar deseos con "wish" para desarrollar la competencia comunicativa.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Uso de "Wish" 2. Repaso de Tiempos verbales: 2.1. Presente Simple. 2.2. Presente Continuo. 3. Repaso de Tiempos verbales: 3.1. Pasado Simple. 3.2. Pasado Perfecto. 4. Orden de Adjetivos. 5. Clausulas comparativas. 6. Estructura "To be able to" 7. Repaso de Cuantitativos.	Saber: - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés expresar deseos. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Adjetivos y clausulas comparativas. - Conocer los tiempos: presente simple, presente continuo, pasado simple y pasado perfecto.  Saber hacer: - Ser capaz de expresar comparaciones. - Conversar sobre deseos, comparaciones	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación diagnóstica: - Rescatar conocimiento previo con preguntas intercaladas.  Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura.  Evaluación sumativa: - Exámenes.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura.			



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT 1: Eso es lo que deseo."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<p>y oraciones utilizando la estructura "to beable to"</p> <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabaja de manera autónoma en su proceso de aprendizaje.</li><li>- Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficaz.</li></ul>			
<b>Bibliografía</b>				
- Johanssen, K. L. (2010). World English 3. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				



## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Ella dijo que vendría"

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 2. UNIT II: Ella dijo que vendría							
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		- Poseer la habilidad expresar oraciones voz directa e indirecta para desarrollar la competencia comunicativa.			- Participar en conversaciones utilizando las distintas formas condicionales para desarrollar la competencia comunicativa.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Reglas del uso natural de gerundios e infinitivos. 2. Voz Directa e Indirecta. 3. Repaso de condicionales 3.1. Condicional cero 3.2. Primera condicional 3.3. Segunda condicional 3.4. Tercera condicional	<b>Saber:</b> - Identificar la voz directa e indirecta con expresiones básicas del idioma inglés. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Reglas del uso de gerundios e infinitivos. - Conocer las 4 formas de condicionales.  <b>Saber hacer:</b> - Ser capaz de expresar oraciones en las distintas formas del condicional. - Conversar utilizando oraciones en voz directa e indirecta.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	<b>Evaluación formativa:</b> - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura.  <b>Evaluación sumativa:</b> - Exámenes.	<b>Portafolio de evidencias:</b> - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura.			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Ella dijo que vendría"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	Ser: - Aprende de manera autodidacta y se mantiene altamente motivado			
<b>Bibliografía</b>				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 3. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				



## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: ¿Tú sabes donde vive él?"

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 3. UNIT III: ¿Tu sabes donde vive él?							
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		- Poseer la habilidad de hacer preguntas utilizando la estructura de "tag questions" para practicar la habilidad de conversación.			- Poseer la habilidad de hacer preguntas utilizando la estructura de "embedded questions" para practicar la habilidad de conversación.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Voz Pasiva en Pretérito Perfecto. 2. Verbos en pasado participio. 3. Repaso de "Tag questions" 4. Preguntas indirectas "Embedded Questions" 5. Clausulas imperativas y declarativas.	Saber: - Identificar expresiones en voz pasiva en tiempo pretérito perfecto. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: "Tag questions" y "embedded questions"  Saber hacer: - Ser capaz de hacer preguntas en formas: "Tag questions" y "embedded questions" - Conversar utilizando expresiones en voz pasiva.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura.  Evaluación sumativa: - Exámenes.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura.			



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: ¿Tu sabes donde vive él?"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Posee habilidades para administrar su tiempo y organizarse.</li><li>- Se mantiene motivado y con buena autoestima.</li></ul>			
<b>Bibliografía</b>				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 3. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

## V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en lenguas extranjeras.</li><li>- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.</li><li>- Licenciatura en enseñanza del inglés.</li><li>- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.</li><li>- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.</li><li>- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT.</li></ul> <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia profesional relacionada con la asignatura de inglés. Manejo de Grupo, Planeación de Clase, Desarrollo del Proceso de Aprendizaje y su Evaluación.</li><li>- Experiencia mínima de dos años</li><li>- Licenciatura y/o maestría.</li></ul>